

Scuola: **Scienze**

Denominazione dell'insegnamento: **RETI DI CALCOLATORI**

Codice CdS: **8009**

Titolare dell'insegnamento: **Ghini Vittorio**

Numero di schede compilate: **41**

Testo delle domande	Giudizi negativi (%)		Giudizi positivi (%)		Non indicato	Totale giudizi	% Giudizi positivi*	
	Decisa-mente NO	Più NO che sì	Più SI che no	Decisa-mente SI			Insegna-mento	Scuola
4 Il carico di studio complessivo degli insegnamenti ufficialmente previsti in questo anno accademico è accettabile?	22,0	46,3	24,4	7,3	0,0	100	31,7	68,3
5 L'organizzazione complessiva (orario, esami intermedi e finali) degli insegnamenti ufficialmente previsti in questo anno accademico è accettabile?	17,1	19,5	48,8	14,6	0,0	100	63,4	70,8
6 Gli obiettivi ed i programmi sono stati presentati in modo esauriente sin dall'inizio?	0,0	0,0	51,2	48,8	0,0	100	100,0	86,0
7 Gli orari di svolgimento dell'attività didattica sono rispettati?	0,0	0,0	29,3	70,7	0,0	100	100,0	95,0
8 Tutte le lezioni sono state svolte o comunque presiedute dal titolare dell'insegnamento?	0,0	0,0	4,9	95,1	0,0	100	100,0	97,3
9 Le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro?	0,0	0,0	26,8	73,2	0,0	100	100,0	87,1
10 Il personale docente è effettivamente reperibile per chiarimenti e spiegazioni?	0,0	0,0	14,6	85,4	0,0	100	100,0	94,2
11 Le conoscenze preliminari da te possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti trattati?	0,0	17,1	56,1	26,8	0,0	100	82,9	70,8
12 Il docente stimola / motiva l'interesse verso la disciplina?	0,0	0,0	22,0	78,0	0,0	100	100,0	77,9
13 Ritieni che il docente esponga gli argomenti in modo chiaro?	0,0	0,0	24,4	75,6	0,0	100	100,0	80,8
14 Il carico di studio richiesto da questo insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?	0,0	2,4	43,9	53,7	0,0	100	97,6	80,5
16 Il materiale didattico (indicato o fornito) è adeguato per lo studio della materia?	7,3	7,3	43,9	36,6	4,9	100	84,6	82,2
18 Sei interessato/a agli argomenti di questo insegnamento (indipendentemente da come è stato svolto)?	2,4	4,9	46,3	46,3	0,0	100	92,7	83,8
19 Sei complessivamente soddisfatto/a di come è stato svolto questo insegnamento?	0,0	0,0	48,8	51,2	0,0	100	100,0	79,7
20 Sei complessivamente soddisfatto/a del corso di laurea al quale sei iscritto/a?	4,9	14,6	51,2	29,3	0,0	100	80,5	89,5
21 Il docente ha attribuito sufficiente importanza al questionario (cioè ha fornito le istruzioni e il tempo necessario alla compilazione, ha spiegato lo scopo della rilevazione, ecc.)?	4,9	2,4	22,0	70,7	0,0	100	92,7	77,6
22 Le aule in cui si svolgono le lezioni sono adeguate (si vede, si sente, si trova posto)?	4,9	2,4	56,1	36,6	0,0	100	92,7	81,5

*Le percentuali sono calcolate sui soli casi validi non tenendo conto dei "non indicati"

Testo delle domande	Non presenti	Decisa-mente NO	Più NO che sì	Più SI che no	Decisa-mente SI	Non indicato	Totale giudizi
17 Le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono utili ai fini dell'apprendimento? (se non sono previste tali attività annerite il tondino "non previste")	82,9	0,0	0,0	9,8	7,3	0,0	100
23 I locali e le attrezzature per le attività didattiche integrative (esercitazioni, laboratori, seminari, ecc.) sono adeguati? (se non sono previste tali attività annerite il tondino "nonpreviste")	80,5	0,0	0,0	12,2	7,3	0,0	100

Testo delle domande	Troppi (%)	Pochi (%)	Totale
15 (Solo se hai risposto "decisamente no" o "più no che sì") I crediti assegnati sono troppi rispetto al carico di studio, oppure sono troppo pochi?	-	-	-

1 Anno di iscrizione

1°	2°	3°	4°	5°	6°	Fuori corso	Erasmus	Non accertabile	Totale
0,0	95,1	0,0	0,0	0,0	0,0	2,4	2,4	0,0	100

2 % di lezioni frequentate (in media) 91,3

3 Studenti presenti rispetto alla frequenza media

Molti di meno	Un po' di meno	Circa lo stesso numero	Un po' di più	Molti di più	Non accertabile	Totale giudizi
0,0	19,5	75,6	0,0	0,0	4,9	100

Guida alla lettura della scheda

La scheda presenta alcune elaborazioni relative alle opinioni degli studenti frequentanti sulla didattica che ha avuto luogo a partire dal gennaio 2013 e che è stata promossa dalla Commissione Didattica d'Ateneo. In particolare, sono riportati alcuni risultati riferiti al suo insegnamento e all'insieme degli insegnamenti sottoposti ad indagine nel secondo periodo dell'a.a. 2012/13 che afferiscono alla sua stessa Scuola. Le singole schede compilate dagli studenti sono visualizzabili on line accedendo alla pagina di consultazione del sito "<https://www.osservatoriostatistico.unibo.it/qualita/default.aspx>". I risultati riportati in questa sede riguardano unicamente il primo lato della scheda compilata dagli studenti (il lato suscettibile di lettura ottica); il secondo lato riporta risposte libere a domande aperte, e queste risposte non sono state né registrate né sottoposte ad alcuna elaborazione, essendo destinate esclusivamente al titolare dell'insegnamento.

La diversa struttura del calendario accademico nelle varie Scuole ha fatto sì che non fosse più possibile adottare il semestre come periodo di riferimento; l'anno accademico nel suo complesso diventa l'unico opportuno periodo di riferimento e, di conseguenza, il rapporto riassuntivo per Ateneo, Scuola e Corso di Laurea verrà reso disponibile successivamente alla pubblicazione dei risultati per singolo insegnamento.

La tabella che occupa la parte superiore della scheda riguarda le domande con 4 modalità di risposta, dove lo studente può esprimere la propria opinione scegliendo una fra 4 possibili categorie (riportate nelle intestazioni di colonna). La tabella riporta il testo integrale di 17 domande e, per ciascuna di esse, la percentuale di ognuna delle 4 possibili risposte e delle risposte "non indicato"; oltre alla colonna con i totali, è stata inserita l'indicazione, per ciascuna domanda, della percentuale di giudizi positivi (la somma cioè delle frequenze delle due categorie "Più sì che no" e "Decisamente sì"), ricalcolata tenendo conto solo dei casi validi, ossia escludendo dal calcolo le risposte non indicate. L'ultima colonna, infine, riporta la percentuale di giudizi positivi riferiti all'insieme degli insegnamenti sottoposti ad indagine nella sua Scuola, calcolata anch'essa sulle sole risposte valide.

La tabella successiva riporta i testi completi e le rispettive percentuali per le due domande (17 e 23) che prevedono anche l'opzione "Non previste" tra le possibilità di risposta. Subito sotto si trova la sintesi dei risultati dell'unico quesito a risposta "condizionata", cioè legata al fatto che lo studente abbia espresso giudizi negativi riguardanti la proporzionalità tra numero di crediti e carico di studio (domanda 15). Anche in questo caso viene riportato il testo integrale della domanda.

La tabella in basso a sinistra riporta la distribuzione percentuale per anno di iscrizione degli studenti che hanno partecipato alla rilevazione del suo insegnamento. Questa tabella deriva dalle autodichiarazioni degli studenti.

In basso a destra, nella scheda, è inoltre indicata la percentuale media di frequenza a lezione espressa dagli studenti su una scala di 10 modalità comprese fra 0% e 100%. Infine la tabella in fondo a destra riporta la percezione, in termini percentuali, che gli studenti presenti in aula hanno della frequenza al momento dell'indagine rispetto alla frequenza media dell'insegnamento in esame.

I risultati debbono essere interpretati con particolare cautela, e in ogni caso tenendo presente che:

- sono stati oggetto di valutazione unicamente gli insegnamenti del secondo periodo dell'anno accademico per i quali erano ancora in corso lezioni nel periodo di somministrazione della scheda;
- le opinioni espresse dagli studenti riflettono ovviamente le loro percezioni soggettive piuttosto che le situazioni oggettive. Il grado di soddisfazione, ad esempio, è una funzione non tanto delle prestazioni fruite dagli studenti quanto del divario che sussiste fra queste prestazioni e il modo con cui tali prestazioni vengono percepite, le aspettative nutrite dagli studenti medesimi, i criteri valutativi usati e altro ancora;
- alcuni insegnamenti afferiscono o sono comunque frequentati da studenti iscritti a diversi corsi di studio. Le opinioni sono state espresse dall'insieme dei frequentanti, senza tenere conto di queste differenze;
- è opportuno tenere presente non solo che i diversi quesiti possono non avere lo stesso peso, ma anche che ogni domanda può rivestire un'importanza diversa in funzione della Scuola, del corso di studio e del singolo insegnamento.